



Новости RUISCAR

вып. 8., №3

сентябрь-ноябрь 2008 г.

*Уважаемые читатели!
Предлагаем Вашему вниманию бюллетень
Российско-украинского отделения
Международного общества культурно-
деятельностных исследований (RUISCAR).
Бюллетень является официальным печатным
органом Российско-украинского отделения.
Выпускается ежеквартально.*

Новости ISCAR

Гранты и вакансии

Проекты

Конференции

Книги и журналы по культурно-исторической и деятельностной психологии

Новые номера журнала «Культурно-историческая психология»

Диссертации по культурно-исторической и деятельностной психологии

1. Новости ISCAR

Второй конгресс ISCAR

8-13 сентября 2008 года состоялся Второй международный конгресс международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR). Место проведения конгресса — Университет Калифорнии в Сан-Диего (UCSD).

Конгресс собрал около 500 участников из более чем 40 стран мира.

В рамках Конгресса прошли отчетные встречи региональных и тематических отделений. На встречах региональных отделений были заслушаны отчеты о работе за прошедшие три года, намечены планы работы на следующие три года. Так, например, Россия входит в одно отделение с Украиной. И на встрече украинские и российские психологи обсудили, каким может быть сотрудничество в рамках ISCAR, что может вновь (после лет молчания и некоторой изоляции) стать общим полем для дискуссий и сотрудничества. Решено было назвать отделение RUISCAR, провести в ближайшем будущем телемост между нашими странами. Адрес нового отделения ruiscar@mail.ru.

На Ассамблее ISCAR президент Сет Чаклин дал подробный отчет о деятельности организации. Были обсуждены и приняты поправки в Устав организации. На Ассамблее была проведена презентация нового сайта-портала ISCAR. В создании сайта активное участие принимали российские специалисты (в проектной группе работали А.-Н.Перре-Клермон (Швейцария), В.В.Рубцов (Россия), Ф.Каругатти (Италия), А.А.Марголис (Россия), Э.Маццони (Италия), И.А.Корепанова (Россия)). Решением Ассамблеи создающийся сайт будет представлен в виде портала, обеспечивающего общение между членами организации, будет представлять деятельность всей организации, а так же тематических и региональных отделений. Состоялись пере выборы Президента ISCAR. Им стала профессор Мерилин Флир (Marilyn Fleer), факультет образования Университета Монаш (Monash University), Австралия. От России и Украины в состав Исполнительного комитета вошел В.В.Рубцов (МГППУ).

В рамках Конгресса прошла презентация журнала «Культурно-историческая психология».

Следующий конгресс состоится в 2011 году в Римском Университете. Председатель Организационного комитета профессор Анна Мария Айелло (Anna Maria Ajello).

По вопросам о деятельности ISCAR, вступления в организацию, обращайтесь по адресу ruiscar@mail.ru. Отправив заявку на этот адрес, Вы можете получить информационный бюллетень RU-ISCAR (регионального отделения Россия-Украина).

Поборбный отчет о Конгрессе — см. Культурно-историческая психология, №4-2008 и Вопросы психологии, №6-2008

В Люксембурге создана новая секция ISCAR

Первое мероприятие секции – конференция “Методология и практика изучения процессов учения как феномена внутри и вне школы”(Methodologies and Practices for Approaching Learning as a Social Phenomenon Inside and Outside of School).

Конференция пройдет 10-12 декабря 2008 года.
Подробности — см. <http://www.dica-lab.org>

2. Гранты и вакансии

Люксембургский университет приглашает кандидатов ассистента профессора образования на вакансии факультета языков, литературы, искусств и образования. Направленность преподавания — социальный, культурологический подход к процессам обучения и развития

Последний срок подачи документов - 19 декабря 2008

Кандидат приглашается в Союз социокультурных исследований по обучению и развитию (Unit for Sociocultural Research on Learning and Development), вы котором проводится анализ процессов обучения и развития в мультиязыковом и мультикультурном контекстах.

Кандидат будет включен в исследования и создание инновационных обучающих программ, будет приглашен разрабатывать учебные модули для бакалавров, магистров и аспирантов.

Подробная информация - <http://www.lcml.lu>

Заявки направлять - профессору Dr. Charles Max, телефон: (+352) 46 66 44 9413, электронная почта - charles.max@uni.lu

3. Проекты

Образовательный документальный фильм «Л.С.Выготский»

Фильм состоит из нескольких серий: жизнь Выготского в контексте исторического времени той эпохи (начало 20 века в России), научная биография, основные положения концепции (теории), примеры использования его концепции в практике обучения и воспитания детей. В фильме использованы архивные материалы, интервью с семьей Выготского (дочерью Гитой и внучкой Еленой), известными психологами, М.Коулом, Н.Гайдамашко, Л.Хольцман, А.Козулиным, Т.Лифановой, Дж.Верчем и последователями. Важное место в фильме уделяется демонстрации того, как теоретические схемы Выготского можно реализовать в практике (например, в практике обучения детей с нарушениями зрения — Р.Гузман).

Фильм может стать прекрасным пособием для самообразования студентов, а так же использоваться в учебном процессе.

Более подробную информацию о фильме можно получить по адресу www.vygotskydocumentary.com.

Новое ЖЖ-сообщество «The Vygotsky Academy».

Автор проекта — Н.Н.Вересов (Финляндия).

С замыслом и первыми шагами проекта можно ознакомиться:

<http://nikveresov.livejournal.com/209439.html>

<http://nikveresov.livejournal.com/206757.html>

<http://nikveresov.livejournal.com/200038.html>

<http://nikveresov.livejournal.com/194083.html>

Новый блог - Доска объявлений

"Календарь психологических конференций и семинаров".

<http://www.ht-line.ru/infolane/index.php?act=board&>

В блоге можно не только познакомиться с календарем психологических конференций, но и оставить свои комментарии, разместить свою информацию и т.п.

4. Конференции

Первая международная конференция по психологии и образованию: практика, исследование, развитие

Время проведения — 26-29 марта, 2009 г.

Место проведения — Португалия

подробнее: <http://www.icped.ubi.pt/>

Третья международная конференция по психологии

Проводится Афинским институтам образования и исследований)

Время проведения — 8-11 июня 2009 г.

Место проведения — Афины, Греция

Подробная информация - <http://www.atiner.gr/docs/Psychology.htm>

11-й Европейский психологический конгресс

Время проведения — 7-10 июля 2009 г.

Место проведения — Осло, Норвегия

подробная информация - www.ecp2009.no

14-я Европейская конференция по психологии развития

Время проведения — 18-22 августа 2009 г.

Место проведения — Вильнюс, Литва

Подробная информация - URL: <http://www.ecdp2009.com>.

5. Книги и журналы по культурно-исторической и деятельностной психологии

Сборник "Л.И.Божович и современная психология личности"

<http://psyjournals.ru/directory/psy8535.shtml>

"Журнал практического психолога" №5, 2008. Юбилейный выпуск:

К 100-летию со дня рождения выдающегося психолога XX столетия Лидии Ильиничны Божович.

Содержание

Гуткина Н.И. "Лидия Ильинична Божович и ее лаборатория"

Анализ научного наследия Л.И.Божович

Чудновский В.Э. "Лидия Ильинична Божович: основные вехи научного пути"

Толстых Н.Н. "Теория личности: от структурной модели к функциональной"
Божович Е.Д. "Чувство языка - психологический миф или психолингвистическая реальность?"

Современные эмпирические исследования в русле идей Л.И.Божович

Андреева А.Д. "Проблема игровой мотивации современных детей"

Гуткина Н.И. "Сравнительный анализ развития учебной мотивации учащихся первого и второго классов в начале XXI века и в середине XX столетия"

Нежнова Т.А. ""Внутренняя позиция школьника": понятие и проблема"

Лубовский Д.В. "Понятие "внутренняя позиция личности" в работах Л.И.Божович: теоретические аспекты и современные исследования"

Прихожан А.М. "Переживание и ненасыщаемые потребности в контексте концепции Л.И.Божович"

Воспоминания

"Она была человеком свободного и независимого духа". (Интервью с Марией Соломоновной Неймарк)

Гаврилова Т.П. "Утверждения эмпатии"

"Вопросы психологии" № 4-2008

А.Л.Венгер "Ребенок в обществе: исторический кризис детства"

В данной статье обосновывается гипотеза о том, что в последние 20 лет резко обострился исторический кризис детства, начавшийся в конце XIX в. Выдвигается принцип кольцевой взаимосвязи между психическим развитием ребенка и системой его отношений с социальным окружением, с обществом: психическое развитие ребенка совершается не под воздействием взрослых, а во взаимодействии с ними. С этой позиции обсуждаются социальные риски, связанные с кризисом детства. Показано, что одна из важнейших проблем - это несформированность ведущей деятельности подросткового возраста. Указаны перспективные, по мнению автора, "ростки" такой деятельности.

6. Новые номера журнала «Культурно-историческая психология» 2008/2

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ

В.П.Зинченко

Шепот раньше губ или что предшествует эксплозии детского языка

С.Л.Троянская

Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования

Е.И.Захарова

Развитие личности в ходе освоения родительской позиции

ПСИХО ТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Л.И.Воробьева

Психотерапия как новая антропологическая практика

ДИСКУССИИ И ДИСКУРСЫ

А.Г.Чеснокова

Проблема общего и индивидуального в творчестве Л.С.Выготского: между

эмпиризмом и диалектикой

А.Н.Ромашук

Эволюционизм в понимании развития и его преодоление Л.С. Выготским

М.В.Тендрякова

Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства

Л.Э.Семенова

Гендерный подход в контексте культурно-исторической психологии

Л.С.Выготского

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

М.Б.Позина

Компаративистский подход в исследовании когнитивной самооценки

М.В.Пулькин

Девиантное поведение в XVIII-начале XX в. (по материалам Олонецкой губернии)

Т.В.Гузанова

Проблема метода психологического изучения школьных страхов учащихся начальных классов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В.К.Загвоздкин

Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания

АРХИВ

И.А.Корепанова

От подражания к воле (к вопросу об одной из ранних работ Л.И.Божович и

Л.С.Славиной)

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

В.А.Петровский

Петровский Артур Владимирович

2008/3

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Т.Н.Волковская

К вопросу о концептуальных основах логопсихологии

О.В.Дружиловская Научно-историческое наследие Г.Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ

Т.А.Басилова

Теоретическая разработка и практическая реализация системы обучения слепоглохих А.И.Мещеряковым (к 85 летию со дня рождения)

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Е.Л.Инденбаум

Социокультурные детерминанты познавательной деятельности детей малочисленных народов севера

А.А.Горбатков

Эмоциональное благополучие и общительность: кросскультурный аспект

ДИСКУССИИ И ДИСКУРСЫ

Н.В.Зверева, И.Ф.Рощина

Проблемы дизонтогенеза в клинической психологии

А.В.Поршнев

Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях

В.И.Лубовский, Т.А.Басилова

О перспективах специальной психологии

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Т.В.Ахутина, Ю.Д.Бабаева, А.А.Корнеев, А.Н.Кричевец, О.И.Егорова

Формирование письма у младших школьников: динамика взаимодействия технического и содержательного уровней

А.Н.Васина

Социальная ситуация развития женщин с лактационными маститами

Ю.З.Замалетдинова

Осознание своего нарушения неслышащими детьми 6-8 лет из семей глухих и слышащих родителей

Н.В.Зверева

Нарушения произвольной памяти в структуре когнитивного дизонтогенеза у детей с разными видами отклоняющегося развития

А.Ю.Хохлова

Эффективность детско-родительского общения и интеллектуальное развитие глухих детей

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

А.Ясницкий

Очерк истории Харьковской школы психологии: период 1931-1936 гг.

ВЫГОТСКОВЕДЕНИЕ

Б.Г.Мещеряков

Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Н.В.Зверева

1-я межрегиональная научно-практическая конференция «Психосоматические и пограничные нервно-психические расстройства в детском и подростковом возрасте»

Г.А.Перминова

Современное состояние исследования проблем аутизма и нарушений аутистического спектра (VII-я международная конференция по исследованию аутизма (IMFAR-2008))

Т.А.Мешкова, Н.В.Зверева, Н.О.Николаева

Всемирный конгресс по детской психиатрии и смежным наукам

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

В.А.Лонина

Татьяна Всеволодовна Розанова

Познакомиться с аннотациями статей, приобрести номера журнала или отдельные статьи можно посредством сайта <http://psyjournals.ru/>

7. Диссертации по культурно-исторической и деятельностной психологии

Назаренко Вероника Владимировна. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Развитие мотивационной сферы детей 5 – 7 лет»

Работа выполнена в Московском городском психолого-педагогическом университете.

Научный руководитель: кандидат психологических наук Гуткина Нина Иосифовна.

Диссертация была защищена по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология – 24 апреля 2008 г. на заседании диссертационного совета Д-850.013.01 при Московском городском психолого-педагогическом университете.

Цель исследования. Проследить в экспериментальном исследовании развитие мотивационной сферы детей 5–7 лет (на примере основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет: игрового, широкого познавательного и познавательно-учебного).

Объект исследования: мотивационная сфера детей.

Предмет исследования: игровой, широкий познавательный и познавательно-учебный мотивы.

Гипотеза исследования:

Мотивационная сфера ребенка пяти, шести и семи лет существенно различается по выраженности (представленности) основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного, познавательно-учебного), а также по образуемой этими мотивами иерархической структуре.

Задачи исследования:

1. Выявить выраженность (представленность) основных мотивов поведения и деятельности детей 5 – 7 лет (игрового, широкого познавательного и познавательно-учебного) в каждом исследуемом возрасте (пять, шесть и семь лет).
2. Сравнить основные мотивы поведения и деятельности детей 5–7 лет (игровой, широкий познавательный и познавательно-учебный) по их выраженности внутри каждого исследуемого возраста (пять, шесть и семь лет) и между возрастами.
3. Установить иерархическую структуру мотивационной сферы ребенка пяти, шести и семи лет.
4. Сравнить иерархические структуры мотивационной сферы ребенка пяти, шести и семи лет.
5. Проследить динамику основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного и познавательно-учебного) от пяти к семи годам.
6. Дать сравнительную характеристику мотивационной сферы ребенка пяти, шести и семи лет.

Метод исследования. Исследование проведено с помощью констатирующего эксперимента, методов количественного (математическая статистика) и качественного анализа.

Научная новизна исследования. В диссертации впервые экспериментально исследуется соотношение основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного, познавательно-учебного); показаны возрастные особенности строения мотивационной сферы ребенка пяти, шести и семи лет; вы-

явлены наиболее характерные для каждого исследуемого возраста варианты иерархии основных мотивов поведения и деятельности; показана динамика основных мотивов поведения и деятельности от пяти к семи годам, отражающая развитие каждого из исследуемых мотивов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Строение мотивационной сферы ребенка пяти, шести и семи лет – выраженность (представленность) основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет и образуемая ими иерархическая структура – возрастная характеристика.
2. Мотивационная сфера ребенка пяти, шести и семи лет существенно различается по выраженности (представленности) основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного, познавательно-учебного).
3. Мотивационная сфера ребенка пяти, шести и семи лет существенно различается по иерархии основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного, познавательно-учебного).
4. Динамика основных мотивов поведения и деятельности детей 5–7 лет (игрового, широкого познавательного, познавательно-учебного) от пяти к семи годам идет по линии ослабления игрового мотива и усиления различных познавательных мотивов, являющихся основой познавательных мотивов учения.

**Мы приглашаем Вас стать авторами нашего бюллетеня.
Присылайте свои новости, информационные письма и объявления
о событиях,
относящихся к культурно-исторической психологии и
деятельностной,
аннотации книг, диссертационных исследований и др.
ruiscar@mail.ru**

Редакторы-составители: А.А. Марголис, И.А.Корепанова
Макет – Ю.Быкова